



## Содержание:

1	Паспорт Программы развития.....	3
1.1	Введение.....	6
2	Информационно-аналитическая справка о деятельности ДООУ за период 2016-2018 г.г.....	7
2.1	Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
2.2	Анализ эффективности работы ДООУ.....	8
2.3	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	18
2.4	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.....	19
2.5	Анализ потенциала развития ДООУ.....	21
2.6	Стратегия развития.....	21
3.	Концепция Программы развития.....	23
3.1	Приоритетные направления развития.....	24
3.2	План действий.....	25
3.3	Желаемые результаты программы развития.....	31
3.4	Система организации контроля за выполнением программы развития.....	31
3.5	Дальнейшее развитие ДООУ.....	32

## 1. Паспорт программы развития на 2019-2021г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» города Гусь-Хрустальный.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 1» за период 2016-2018 гг.</li> <li>➤ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>➤ Устав ДОУ</li> <li>➤ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1»</li> </ul>
Цель программы	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019-2021 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап - подготовительный (2018/2019 учебный год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>➤ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>➤ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап - практический (2019/20 учебный год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>➤ - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>➤ - коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап - итоговый (2020/2021 учебный год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>➤ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>➤ Разработана и принята модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по интегративным качествам.</li> <li>➤ Осуществлена модернизация учебно-материальной базы, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.</li> <li>➤ Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.</li> <li>➤ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.</li> </ul>

Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Сведения о разработчиках программы	Рабочая группа в составе: руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ Е.Г.Валенкова члены рабочей группы: зам. зав по МВР Петрова Т.А. воспитатели: Маслова С.А. Михайлова Т.А., Самойлова А.А., Филиппенко Е.В., Рябова С.П.

## 1.1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» города Гусь-Хрустальный на 2019 - 2021 годы и (далее программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации, которая разрабатывает и утверждает программу образовательной организации. программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. программа как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по реализации программы развития являются: повышение эффективности работы детского сада средствами реализации инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Проекты, представленные для реализации плана программы развития, рассчитаны на весь период ее реализации.

## **2. Информационно-аналитическая справка о деятельности ДОУ за период 2016-2018 гг.**

### **2.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

Основными направлениями в работе детского сада являются осуществление комплексной воспитательной работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение открылось в 1937 году. Находится на ул. младшего лейтенанта Шитова И.В., д.7 . Имеет оборудованные детские игровые и спортивную площадку, работает по пятидневной рабочей неделе с 12 или с 10.5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 и с 7,30-18.00 соответственно. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет. 10 ноября 2018г. было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20»

#### **Корпус №1**

Типовое двухэтажное кирпичное здание 1937 года постройки.

Проектная мощность учреждения при строительстве 5 групп, 120 мест. Фактическая мощность - 120 детей. Функционируют 5 групп: 1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста общеобразовательной направленности,

#### **Корпус №2**

Типовое двухэтажное кирпичное здание 1959 года постройки.

Проектная мощность учреждения при строительстве 4 групп, 95 мест. Фактическая мощность - 95 детей. Функционируют 4 группы: 1 группа раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста общеобразовательной направленности,

Учредитель: Управление образования администрации м.о.г. Гусь-Хрустального

Адрес: 601500, г. Гусь-Хрустальный, ул. младшего лейтенанта Шитова И.В., д.7

Телефон: (49241) 2-25-93

Финансирование - бюджетное.

Электронная почта: [ya.gusdou1@yandex.ru](mailto:ya.gusdou1@yandex.ru)

Официальный сайт: <http://dou1.gusobr.ru/>

Оздоровительные услуги: проводятся на базе ГБУЗ ВО «Детская городская поликлиника», диспансерное комплексное обследование детей врачами-специалистами, проведение иммунопрофилактических прививок.

В детском саду созданы все необходимые условия для разностороннего развития детей, имеется музыкальный зал, в котором разрешено проведение деятельности по физическому развитию, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и администратора.

Дошкольное учреждение работает: по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 1», разработанной с учетом ФГОС ДО и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Кадровый педагогический потенциал.

В учреждении работают педагоги, имеющие образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию. Педагоги дошкольного учреждения неоднократно награждались грамотами и благодарственными письмами управления образования администрации г. Гусь-Хрустального. Образовательную работу ведут 13 педагогов: 11 воспитателей и 2 музыкальных руководителя.

### Основные направления детского сада при организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ педагогический мониторинг
- ❖ педагогическая поддержка
- ❖ педагогическое образование
- ❖ педагогическое партнёрство

### Основные направления детского сада в работе с социумом:

- ❖ взаимодействие с учреждениями культуры: Муниципальное бюджетное учреждение «Городской библиотечный информационный центр», Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Музей хрусталя им. Мальцовых», МБУК Гусь-Хрустальный историко-художественный музей.
- ❖ взаимодействие с учреждениями образования: МБОУ «СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов», МБДОУ «Детский сад №40 комбинированного вида». МБДОУ «Детский сад №11»
- ❖ взаимодействие с учреждениями здравоохранения: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Владимирской области Детская городская больница город Гусь-Хрустальный

### Традиции детского сада.

Для детей: спортивные досуги и развлечения, тематические досуги и развлечения, конкурсы;

Для родителей: педагогические гостиные, выставки совместного детско-родительского творчества, конкурсы.

Для педагогов: конкурсы, мастер - классы, методические недели.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.



## 2.2. Анализ эффективности работы ДОУ

Анализ обеспечения безопасности образовательного процесса.

За 2014-2017 гг. в дошкольном учреждении создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- ❖ охрана труда;
- ❖ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ❖ пожарная безопасность;
- ❖ антитеррористическая защищенность;
- ❖ санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения, контролем доступа в здание детского сада.

В детском саду разработан паспорт безопасности места массового пребывания людей, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОУ.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдаются моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- ❖ инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- ❖ тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (не реже 1 раза в квартал);
- ❖ оформлены информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости.

Ответственным лицом за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Выводы и перспективы развития: социальные условия микрорайона расположения ДОО способствуют успешной социализации воспитанников детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Однако необходимо вести работу по укреплению ограждения детского сада и установке видеонаблюдения.

#### Анализ работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В связи с этим и на основе требований СанПиН в планы работы для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста включены общие мероприятия, способствующие организации физкультурно-оздоровительной работы и проведению закаливающих мероприятий в образовательном процессе ДОО.

Стабилизации и качественному улучшению здоровья детей способствуют следующие факторы:

- ❖ совершенствование материально-технической базы ДОО;
- ❖ оснащение физкультурного зала необходимым инвентарём;
- ❖ организация педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- ❖ проведение комплекса мероприятий по соблюдению двигательной активности детей в разных возрастных группах (подвижные игры,
- ❖ спортивные развлечения, досуги, праздники, физкультминутки, динамические паузы и т.п.).

Воспитатели дошкольного учреждения используют здоровьесберегающие технологии во время проведения занятий с детьми: применяют элементы релаксации, используют физкультминутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, а также чередуют виды деятельности детей.

Ежемесячно в ДОО ведётся мониторинг посещаемости и заболеваемости детей ДОО с целью контроля и коррекции физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с детьми ведётся по следующим направлениям:

- ❖ занятия по физической культуре;
- ❖ двигательная активность детей (организация различных спортивных соревнований, физкультурных досугов);
- ❖ мониторинг здоровья детей;
- ❖ профилактические мероприятия (дыхательная гимнастика, чесночная ароматизация, корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопья, полоскание ротовой полости после приема пищи).

Однако не систематически проводится гимнастика для профилактики

плоскостопья. Недостаточно внимания педагогами ДОО уделяется гимнастике для глаз, систематическому полосканию ротовой полости после приёма пищи. Закаливающие мероприятия организуются во всех группах ДОО. Система закаливания детей включает в себя: воздушные ванны и босохождение. Однако закаливание ограничивается во многих группах принятием воздушных ванн. Мало используется, босохождение. Гимнастика пробуждения не полностью соответствует методике: используются упражнения высокой активности, такие как «велосипед» и т.п.

Оптимальный режим двигательной активности разработан для каждой возрастной группы. Он включает в себя образовательную работу, физкультурно-оздоровительную работу, самостоятельные занятия детей, физкультурно-массовые мероприятия и мероприятия по сотрудничеству семьи и ДОО. Результаты оперативного контроля показали, что недостаточно внимания педагогами ДОО уделяется организации физкультурных праздников, досугов, Дней здоровья, а также проведению физкультурных занятий на свежем воздухе.

Питание воспитанников организуется в соответствии с утверждённым примерным десятидневным меню с учётом физиологических потребностей в энергии и питательных веществах для детей всех возрастных групп. При составлении меню учитывается распределение энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приёмам пищи. Производство готовых блюд осуществляется по технологическим картам, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд. Для обеспечения полноценного и разнообразного питания детей в ДОО и дома родителей информируют об ассортименте питания (ежедневно вывешивается меню на текущий день).

Выводы и перспективы развития: организация работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников ведётся в целом на хорошем уровне.

Однако необходимо активизировать работу по проведению оздоровительных досугов, недель ЗОЖ, разработать комплексные планы

оздоровительных мероприятий, которые были бы направлены на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей как до 3-х лет так и для детей дошкольного возраста. В них должны быть включены общие мероприятия, способствующие организации физкультурно-оздоровительной работы и проведению закаливающих мероприятий в образовательном процессе ДОО. Кроме этого одной из причин скачков заболеваемости мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а также это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины). Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно

возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Анализ кадрового персонала

В детском саду работает 13 педагогов.

Качественная и количественная характеристика педагогического коллектива

Курсы повышения квалификации регулярно проходят все педагоги согласно графика курсовой подготовки.

Выводы и перспективы развития: В процессе дальнейшей работы по повышению уровня образования педагогических работников необходимо рассмотреть вопрос в первую очередь о прохождении переподготовки педагогов по должности воспитатель. А так же повышение квалификационной категории.

#### Анализ качества соответствия образовательной среды требованиям ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность воспитанников. РППС обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду:

- ❖ насыщена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- ❖ предполагает возможность изменений среды в зависимости от реализуемой в группе темы ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ❖ предполагает возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ❖ содержит полифункциональные предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- ❖ имеет различные пространства для различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ обеспечена периодической сменяемостью материала, стимулирующего активность детей (в том числе в зависимости от реализуемой в группе темы);
- ❖ доступна для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей с нарушениями ОДА)
- ❖ безопасна, все ее элементы надежны в использовании.

Выводы и перспективы развития: Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, возможность для самовыражения, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами в соответствии с их возрастом и ООП (за исключением воды и песка - они предоставлены только в летний период). Однако необходимо внести в ППРС для

воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста мультимедийное и ИКТ сопровождение образовательного и воспитательного процессов непосредственно в игровую группу.

#### Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.

Методическое обеспечение деятельности учреждения в значительной степени определяет качество образования, его продуктивность, соответствие современным требованиям.

Представленные в методическом кабинете материалы помогают педагогическим работникам выйти на новый уровень методической компетенции.

В методическом кабинете за прошедший период:

- ❖ пополнена библиотека методической литературы, наглядного демонстрационного материала по разным разделам программы;
- ❖ подготовлен мультимедийный материал (электронные презентации для детей и для педагогов, сборники методических материалов ведущих педагогов и учреждений Владимирской области);
- ❖ пополнен строительный материал для организации НОД по конструированию из настольного строителя;
- ❖ созданы списки материалов для информационных родительских уголков;
- ❖ раздел учебно-методические пособия ДОО пополнены картотеками подвижных игр, прогулок, артикуляционных гимнастик для всех возрастных групп.

Выводы и перспективы развития: ДОО обеспечивает доступность качественного образования. Необходимо обогащение игрового материала для использования во время совместной деятельности с детьми и пополнение библиотеки детской литературы.

#### Анализ организации деятельности воспитанников по образовательным областям

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- ❖ Непосредственно образовательная деятельность.
- ❖ Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Индивидуальное взаимодействие с детьми.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем образовательным областям.

### Художественно-эстетическое развитие

Художественно - эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

#### Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель решает задачи по обучению слушанию классической музыки, раскрывают детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формируют музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

Выводы и перспективы работы: Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Однако, интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение - утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо: Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

#### Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приемы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений - помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Выводы и перспективы работы: Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы. Но необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

#### Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Выводы и перспективы работы: В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

#### Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и

сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старшей и подготовительной подгруппах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Выводы и перспективы работы: Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные, книжные центры. Однако педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким развития связной речи. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития связной речи детей, лексики и грамматики, формирования речевого творчества.

#### Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Созданные в группах и ДООУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выразить свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют друг с другом, практически все называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Выводы и перспективы работы: Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ. Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

#### Физическое развитие:

Работу по развитию физической культуре осуществляют воспитатели групп, тесно сотрудничают со специалистами и родителями ДООУ. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажёры, батут для прыжков, маты, обручи, скакалки, гимнастические палки, мячи разных размеров и др. Развивающая среда позволила приобрести детям опыт в двигательной деятельности. У детей в соответствии с возрастом развиваются физические качества: координация, гибкость, крупная и мелкая моторика. Недостаточно внимания уделяется знакомству детей с видами спорта, а также вопросам становления ценностей здорового образа жизни.

Занятия на свежем воздухе проводятся не в полном объёме. Отсутствует лыжная подготовка. Педагоги проводят физкультурные занятия в различных формах: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, соревнования и др. Взаимодействие с музыкальными руководителями: спортивно-музыкальные праздники, развлечения, досуги. Сотрудничество с семьями воспитанников предполагает участие их в различных совместных физкультурных праздниках и досугах.

В течение учебного года родители (законные представители) регулярно получали информацию о методах, приёмах, способах организации деятельности детей по физическому развитию (консультации, наглядная информация - ширмы)

Выводы и перспективы работы: Большинство детей слабо владеют техникой метания, а также отмечена низкая скорость бега. Одной из причин мы видим отсутствие инструктора по физической культуре. Необходимо в дальнейшем провести обучающие мероприятия по организации разных форм физического воспитания, повысить качество организации занятий физкультурой на свежем воздухе, ввести лыжную подготовку.

### **2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ❖ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный

заказ микросоциума.

#### Социальный заказ

- ❖ Компетенция выпускника ДООУ.
- ❖ Готовность к выбору
- ❖ Современное системное и проектное мышление
- ❖ Коммуникативные компетенции
- ❖ Толерантность
- ❖ Развитие индивидуальности
- ❖ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- ❖ Правовая культура
- ❖ Гражданская позиция
- ❖ Ответственное отношение к здоровью
- ❖ Эмоционально-комфортное состояние
- ❖ Требования к условиям в образовательном учреждении
- ❖ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- ❖ Преемственность
- ❖ Открытость ДООУ
- ❖ Участие общественности в системе оценки качества образования
- ❖ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- ❖ Инновационность
- ❖ Система поддержки талантливых детей
- ❖ Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДООУ в период с 20.05.2018 г. по 25.05.2018 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- ❖ современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- ❖ с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- ❖ с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- ❖ с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- ❖ с качественной подготовкой к школе - 97%;

Также проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей педагогов ДООУ. В исследованиях приняли участие 7 педагогов. В результате было выявлено:

- ❖ большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ❖ ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- ❖ испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- ❖ нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- ❖ считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

В ДОУ в период с 20.05.2018 по 25.05.2018 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 205 семей.

Результаты анкетирования показали удовлетворённость родителей:

- ❖ Развитием детей - 98%
- ❖ Играмми детей - 97%
- ❖ Прогулками на свежем воздухе - 95%
- ❖ Организацией дневного сна - 96%
- ❖ Питанием - 87%
- ❖ Часами работы детского сада - 100%
- ❖ Вниманием, уделяемым ребёнку - 96%
- ❖ Соблюдением режима дня - 97%
- ❖ Тёплым отношением к ребёнку - 98%
- ❖ Общением и взаимопомощью воспитателей и родителей - 97%
- ❖ Физкультурно-оздоровительными мероприятиями - 93%
- ❖ Мерами безопасности в ДОУ - 89%
- ❖ Правилами внутреннего распорядка - 95%
- ❖ Организацией трудовой деятельности - 94%
- ❖ Детским садом в целом - 95%

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

## **2.5 Анализ потенциала развития ДОУ**

Положительные моменты:

- ❖ накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ
- ❖ разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города
- ❖ благоприятный психологический климат в ДОУ
- ❖ стимулирование труда педагогов в зависимости от их вклада в повышение предоставления образовательных услуг
- ❖ сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать стоящие перед коллективом задачи

Слабые стороны:

- ❖ увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;
- ❖ большая наполняемость некоторых групп (при маленькой площади помещений);
- ❖ малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;
- ❖ средний уровень включенности родителей в образовательный процесс ДОУ
- ❖ низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе
- ❖ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов
- ❖ низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями
- ❖ нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи
- ❖ проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ

## **2.6 Стратегия развития**

- ❖ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- ❖ повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- ❖ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями
- ❖ обеспечение психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения укрепления здоровья
- ❖ дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- ❖ активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых
- ❖ совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ позволил

выявить ряд проблем:

- ❖ необходимость вести систематический контроль и анализ воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- ❖ несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- ❖ необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- ❖ необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- ❖ потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- ❖ необходимость совершенствования педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- ❖ повышение уровня квалификации и получение дополнительного профессионального образования педагогами ДОУ.
- ❖ потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включенность родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Можно сделать вывод, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### 3. Концепция Программы развития

**Цель Программы:** повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- ❖ Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- ❖ Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- ❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ❖ Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- ❖ Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ❖ Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- ❖ очерчивает стратегию развития детского сада;
- ❖ выделяет приоритетные направления работы;
- ❖ ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках  
Программы развития на 2019-2021 гг.:

- ❖ Принцип системности - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.
- ❖ Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- ❖ Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- ❖ Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- ❖ Принцип увлекательности - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- ❖ Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого

ребенка.

- ❖ Принцип активности- предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **3.1. Приоритетные направления развития**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок- успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО были определены перспективы деятельности коллектива:

- ❖ Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- ❖ Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- ❖ Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- ❖ Компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность



### 3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития ДООУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы Программы развития представлено в виде проекта:

1-ый этап - подготовительный (2018/19 учебный год)

- ❖ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ❖ создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ❖ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: совершенствование развивающей предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

- ❖ Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
- ❖ Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
- ❖ Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей, и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
- ❖ Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
- ❖ Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения  
(как желаемый результат)

Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- ❖ гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического

- здоровья воспитанников;
- ❖ обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
  - ❖ высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
  - ❖ комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
  - ❖ Предметно-пространственная среда трансформируема,
  - ❖ полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
  - ❖ Предметно-пространственная среда оснащена необходимым игровым материалом и оборудованием

#### 2-ой этап - практический (2019/20 учебный год)

Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- ❖ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ❖ коррекция мероприятий.

#### Проект «Школа здоровья»

Строит свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска, здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

#### Планируемые направления деятельности:

- ❖ Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- ❖ Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
- ❖ Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
- ❖ Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
- ❖ Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
- ❖ Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

#### Проект «Ребёнок в большом мире»

### Основан на проектной деятельности

Цель: совершенствование образовательного процесса в ДООУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов.

### Планируемые направления деятельности:

- ❖ создание условий для успешного освоения образовательной программы ДООУ
- ❖ создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка к школьному обучению, которая определяется сформированностью внутренней позиции ребенка, связанной:

- ❖ с учением как новой социально значимой деятельностью,
- ❖ школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы: начальные представления об учебной деятельности.

- ❖ предпосылки к учебной деятельности.
- ❖ мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

- социальным нормам;
- ❖ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
  - ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ❖ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

#### Проект «Ступеньки успеха»

Отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет - сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

*Цель:* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

#### Планируемые направления деятельности:

- ❖ Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- ❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций.
- ❖ Прохождение аттестации педагогических работников.
- ❖ Прохождение процедуры переподготовки.
- ❖ Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, в различных мероприятиях.
- ❖ Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а также подготовка детей к конкурсам, соревнованиям разного уровня.
- ❖ Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на Совете педагогов, работа в творческих и рабочих группах.
- ❖ Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов.
- ❖ Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за

счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

- ❖ Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

#### Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

- ❖ Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для повышения их педагогической компетентности;
- ❖ ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:
  - 1) для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
  - 2) для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации, и переподготовки.
  - 3) для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
  - 4) для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

#### Проект «Мы вместе»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

#### Планируемые направления деятельности:

- ❖ Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании детей и проблем по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
- ❖ Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
- ❖ Выявление трудностей и проблем в организации педагогической работы с родителями.
- ❖ Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
- ❖ Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
- ❖ Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
- ❖ Оформление наглядной агитации (оформление тематических стендов, распространение информационного материала).

- ❖ Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

#### Модель родителя воспитанника детского сада

(как желаемый результат)

- ❖ Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- ❖ Родители (законные представители) - активные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- ❖ Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- ❖ Родители (законные представители) - инициативные участники
- ❖ конструктивного сотрудничества между семьей и ДООУ.
- ❖ Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе управления и контроля образовательного процесса в ДООУ.

#### 3-ий этап - итоговый (2020/21 учебный год)

- ❖ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- ❖ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

#### Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом

Планируемые направления деятельности:

- ❖ Изучение профессионального мастерства:
- ❖ самоанализ педагогов;
- ❖ обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- ❖ повышение уровня образования, переподготовки.
- ❖ включение педагогов в участие в творческих группах, методических объединениях, обучающих семинаров, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
- ❖ создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
- ❖ создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

### **3.3 Желаемые результаты программы развития: (ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)**

- ❖ Стабильный педагогический коллектив, который:
  1. поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
  2. стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
  3. обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
- ❖ Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мероприятиях разного уровня, в публикациях в СМИ;
- ❖ Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- ❖ Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- ❖ Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
- ❖ Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
- ❖ Соответствие образования педагогов, профилю работы.
- ❖ Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
- ❖ Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
- ❖ Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
- ❖ Создание системы оценки качества результатов деятельности.
- ❖ Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
- ❖ Ориентация детей и педагогов на успех.

### **3.4 Система организации контроля выполнения программы развития**

- ❖ Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
- ❖ Творческая группа разрабатывает планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Совете педагогов.
- ❖ Освещение хода реализации Программы (в отчете о самообследовании за прошедший год) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
- ❖ Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

### **3.5 Дальнейшее развитие МБДОУ:**

- ❖ укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- ❖ укрепление материально-технической базы.
- ❖ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- ❖ повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
- ❖ тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.