

1 сл.

«Цели и задачи формирования у детей осознанного отношения к природе в условиях реализации ФГОС ДО, формы организации работы с социальными партнерами и родительской общественностью»

2 сл.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное осознанное отношение к растениям и животным.

3 сл.

Формирование у детей осознанного отношения к природе является главной целью экологического воспитания, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

4 сл

В процессе формирования у воспитанников осознанного отношения к природе педагоги реализуют следующие задачи:

- формируют у детей представления об объектах природы и её многообразии, целостности живых организмов, их потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни, основы безопасного поведения в природе.
- развивают познавательные мотивы дошкольников, направленные на получение новых представлений о природе, умение любоваться красотой мира природы;
- развивают у детей творческий подход, умение оберегать и приумножать красоту и богатство природы малой Родины,
- пропагандируют экологическое воспитание среди родителей.

5 сл.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который мы с вами реализуем, определяет целевые ориентиры как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания в детском саду. И сегодня на нашей с вами встрече педагоги раскроют организацию предметно пространственной среды нашего детского сада, новые формы организации деятельности детей, направленные на развитие любознательности проявление инициативы и самостоятельности, как того требует ФГОС ДО.

6 сл.

На протяжении нескольких лет наш детский сад тесно сотрудничает с национальным парком «Мещера». Воспитатели активно привлекают сотрудников национального парка к реализации экологических проектов.

7 сл.

Научные сотрудники с большим удовольствием проводят с нашими воспитанниками познавательные игры, загадывают загадки приносят аудиозвуки леса и видеозаписи животных, помогают детям в изучении повадок и условий жизни животных, знакомят с растениями родного края.

8сл.

Конечно же наши воспитанники участвуют в конкурсном движении организованном НП «Мещера» и становятся победителями.

9 сл.

А педагоги совместно с воспитанниками и их родителями реализуют экологические акции, предложенные национальным парком.

10 сл.

Основным нашим с вами документом в работе является Закон об образовании. В нем сказано, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В нем впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса а не наблюдателями, как часто это было раньше. Конечно же в нашем ДОО так же как и у вас уважаемые гости разрабатывается и реализуется перспективный план взаимодействия семьи и детского сада, проводится анкетирования, собрания и много другое.

11сл.

Наряду с традиционными формами работы с родителями педагоги нашего детского сада в вопросах экологического воспитания детей

взаимодействуя с родителями как с партнерами вовлекают их в реализацию всех экологических проектов.

12 и 13 сл.

Итогом которых становится, как правило, акция или выставка.

14 сл.

С целью создания единого образовательного пространства «семья-детский сад» родители с радостью помогают совершенствовать развивающую среду детского сада.

15 сл.

Вот уже второй учебный год в нашем детском саду организуются и проводятся заседания «Экологической гостиной» целью, которой является совместная деятельность педагогов и родителей в вопросах формирования экологической грамотности детей, осознанного отношения к природе. Экологические встречи в гостиной проводит Михайлова Татьяна Александровна.

16сл.

Которая разработала мини-экспедиции в природу и вовлекла родителей в проведение мини-экспедиций с детьми в выходные дни.

Слово предоставляется Михайловой Татьяне Александровне, которая познакомит вас с новой формой организации образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Мини-экспедиции».

Для того чтобы сформировать у детей осознанное отношение к природе прежде всего необходимо создать предметно пространственную развивающую среду, которая должна быть направлена на развитие любознательности и проявление интереса и инициативы воспитанников.

О том, как организована предметно пространственная среда в нашем детском саду расскажет воспитатель детского сада Маслова Светлана Анатольевна.